

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчик: Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций по планированию и организации работы по развитию навыков измерительной деятельности у детей в дошкольный период

Задачи дисциплины:

- закрепить психологические аспекты формирования навыков измерительной деятельности у детей в дошкольный период;
- раскрыть содержание и технологии организации работы по развитию навыков измерительной деятельности на разных этапах дошкольного периода;
- совершенствовать у обучающихся представления об игровых технологиях обучения детей измерительной деятельности;
- познакомить с планированием работы по развитию у детей представлений об измерительной деятельности в процессе организации кружковой работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и технологий математического развития детей раннего и дошкольного возраста; педагогических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; владение навыками планирования работы с детьми во внеурочное время; владение ИКТ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 «Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.7 Педагогика;
- Б1.Б.8 Психология;
- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;
- Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;
- Б1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 «Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.2 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основные закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - дидактические принципы организации обучения в дошкольный период; Уметь: - строить образовательно-воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных особенностей и требований образовательной программы ДОО; Владеть: - навыками применения методов педагогического обследования детей и проектированием на этой основе последующей работы.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</i>	
<i>проектная деятельность</i>	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: - требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов по теме; Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты с детьми по теме; Владеть: - навыками проектирования индивидуальных маршрутов с детьми дошкольного возраста по теме дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологические аспекты развития у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий:

Измерительная деятельность как средство математического развития детей дошкольного возраста. Организация обследования уровня сформированности представлений о величинах у детей. Особенности развития представлений о величине в дошкольный период. Значение и содержание обучения детей дошкольного возраста с измерением величин. Средства развития представлений у детей о приборах измерения длины и объема.

Модуль 2. Технологии развития представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий:

Измерение жидких веществ. Игровые технологии обучения детей измерению сыпучих и жидких веществ. Игровые технологии обучения детей измерению длины. Планирование работы по развитию измерительной деятельности у детей в кружковой работе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психологические аспекты развития у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий (10 ч.)

Тема 1. Измерительная деятельность как средство математического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Формирование представлений о величине предметов у детей в детском саду. Обучение измерению длин и объемов условными мерками. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

Тема 2. Организация обследования уровня сформированности представлений о величинах у детей (2 ч.)

Организация диагностической работы в ДОО по развитию у детей представлений о величине предметов и ее измерении.

Тема 3. Особенности развития представлений о величине в дошкольный период (2 ч.)

Особенности восприятия детьми величины предметов. Этапы знакомства детей с понятием величина. Этапы становления методики обучения детей измерительной деятельности. Методика обучения детей измерительной деятельности как способа формирования представлений о величине.

Тема 4. Значение и содержание обучения детей дошкольного возраста с измерением величин (2 ч.)

Анализ образовательных программ ДОО по математическому развитию.

Тема 5. Средства развития представлений у детей о приборах измерения длины и объема (2 ч.)

Система дидактических игр по обучению дошкольников измерительной деятельности. Педагогические ситуации. Дидактические и сюжетно-дидактические игры.

Модуль 2. Технологии развития представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий (8 ч.)

Тема 6. Измерение жидких веществ (2 ч.)

Методика обучения детей измерительной деятельности жидких веществ. Игры и упражнения. Педагогические ситуации.

Тема 7. Игровые технологии обучения детей измерению сыпучих и жидких веществ (2 ч.)

Методика обучения детей измерительной деятельности сыпучих веществ в разных возрастных группах.

Тема 8. Игровые технологии обучения детей измерению длины (2 ч.)

Методика ознакомления с измерением длины, ширины, высоты с помощью условной мерки и общепринятых средств измерения.

Тема 9. Планирование работы по развитию измерительной деятельности у детей в кружковой работе (2 ч.)

Содержание дополнительной развивающей программы по развитию измерительной деятельности старших возрастных групп ДОО.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Психологические аспекты развития у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий (10 ч.)

Тема 1. Измерение жидких веществ (2 ч.) Устный опрос по теме.

Разработка игровых упражнений по разделу "Величина" для детей 3-7 лет.

Разработка проблемных ситуаций для детей по развитию умения сравнивать величину предметов различными способами.

Разработка консультаций для родителей по организации работы с детьми по данной теме.

Тема 2. Измерение жидких веществ (2 ч.)

Разработка презентаций к занятиям по теме для детей дошкольного возраста.

Проведение игр и упражнений по развитию представлений о сравнении величин предметов у детей в разных возрастных группах.

Разработка проблемных ситуаций для педагогов по теме.

Тема 3. Особенности развития представлений о величине в дошкольный период (2 ч.)

Вопросы

1. Какие свойства и отношения, представленные в программе, осваиваются на разных ступенях развития дошкольников? Является ли достаточным и оптимальным содержание свойств и отношений, представленное в программе?

2. Обоснуйте роль взрослого в развитии у детей умений решать познавательные задачи. Задания

1. Подготовьте рекомендации для родителей по использованию дидактических игр о величине в домашних условиях. Обоснуйте выбранный материал.

2. Проанализируйте технологии обогащения опыта освоения свойств и отношений детьми дошкольного возраста, составьте презентацию (в форме эссе, доклада, интервью с автором).

Тема 4. Особенности развития представлений о величине в дошкольный период (2 ч.)

Задания

1. Защита рекомендаций для родителей по использованию дидактических игр о величине в домашних условиях. Обоснуйте выбранный материал.

2. Защита презентаций по технологиям обогащения опыта освоения измерительной деятельности детьми дошкольного возраста (в форме эссе, доклада, интервью с автором).

Тема 5. Особенности развития представлений о величине в дошкольный период (2 ч.)

Задания

1. Защита рекомендаций для родителей по использованию дидактических игр о величине в домашних условиях. Обоснуйте выбранный материал.

2. Защита презентаций по технологиям обогащения опыта освоения измерительной деятельности детьми дошкольного возраста (в форме эссе, доклада, интервью с автором).

Модуль 2. Технологии развития представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий (8 ч.)

Тема 6. Измерительная деятельность как средство математического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Задания

1. Проанализируйте виды измерительной деятельности, способы ознакомления с ними на разных возрастных этапах в дошкольный период.

2. Охарактеризуйте влияние измерительной деятельности на развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.

3. Охарактеризуйте влияние измерительной деятельности на развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 7. Измерительная деятельность как средство математического развития детей дошкольного возраста (2 ч.)

Задания

1. Подберите игры и упражнения, в которых измерительная деятельность выступала бы как средство закрепления у детей количественных отношений, представлений о числе, пространственных отношений.

2. Продемонстрируйте методику проведения данных игр в разных возрастных группах одноклассникам.

Тема 8. Значение и содержание обучения детей дошкольного возраста с измерением величин (2 ч.)

Задания

1. Проанализируйте этапы и технологию освоения свойств и отношений предметов в играх и упражнениях с блоками Дьенеша.

2. На основе анализа литературы составьте доклад о дидактическом материале – блоках Дьенеша и методике его использования в развитии дошкольников. Обоснуйте или опровергните точку зрения на блоки как эффективное средство освоения детьми свойств и отношений. Выделите достоинства и недостатки данного материала.

3. Презентируйте свое выступление в виде презентации или видеорекламы.

Тема 9. Значение и содержание обучения детей дошкольного возраста с измерением величин (2 ч.)

Задания:

1. Обоснуйте прием сравнения как один из способов познания.

2. Проанализируйте освоение свойств и отношений предметов в играх и упражнениях с палочками Кюизенера.

3. Проанализируйте методические приемы ознакомления дошкольников с величиной предметов в разных возрастных группах.

4. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения величины предметов; особенности их измерительных действий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (32 ч.)

Модуль 1. Психологические аспекты развития у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выбор новинок научных и методических статей по дисциплине.

2. Написание статей по теме дисциплины.

3. Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовка конспектов игровой деятельности.

2. Подбор упражнений по развитию у детей представлений о величине и измерительной деятельности в разных возрастных группах.

3. Разработка проблемных игровых ситуаций для детей по теме дисциплины.

4. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности.

5. Разработка видеоконсультаций для педагогов и родителей.

Модуль 2. Технологии развития представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработка программ дополнительного образования для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Составление планов работы кружка по разделу "Величина".

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Психологические аспекты развития у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий.
ОПК-2 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии развития представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Летняя педагогическая практика, Основы вожатской деятельности, Основы педагогического мастерства учителя музыки, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Психология, Психология инклюзивного образования, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Сольфеджио, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании

вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития представлений о величине и ее измерении в дошкольный период; Демонстрирует умение организовывать работу с детьми, педагогами, родителями по содержанию дисциплины. Применяет различные технологии обучения детей и взаимодействия с родителями; Владеет математической терминологией, способностью к анализу уровня развития представлений о величине у детей дошкольного возраста. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологические аспекты развития у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Проанализируйте возрастные особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста.
2. Проанализируйте особенности развития измерительной деятельности в дошкольный период.

Модуль 2: Технологии развития представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Проанализируйте современные игровые технологии математического развития детей дошкольного возраста, предлагаемые образовательными программами.
2. Презентируйте возможности развития навыков измерительной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-дидактических игр.
3. Разработайте план игровой деятельности по развитию навыков измерительной деятельности на месяц (Возраст детей на выбор).

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты

обучающихся

1. Разработайте ИОМ (возраст ребенка, цель и задачи конкретизируйте самостоятельно).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-9)

1. Опираясь на практику, предложите проект индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка по развитию представлений об измерительной деятельности.

2. Проанализируйте готовый план игровой деятельности по развитию навыков измерительной деятельности на месяц Возраст детей на выбор).

3. Предложите содержание консультаций для родителей по развитию у детей дошкольного возраста навыков измерительной деятельности. Ответ обоснуйте.

4. Презентируйте проект предметно-развивающей среды в группе, направленной на закрепление навыков измерительной деятельности.

5. Презентируйте возможности использования проблемных ситуаций в обучении детей измерительной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

6. Презентируйте возможности использования проблемных ситуаций в обучении детей измерению величин в домашних условиях.

7. Презентируйте возможности развития навыков измерительной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-дидактических игр.

8. Проанализируйте современные игровые технологии математического развития детей дошкольного возраста.

9. Приведите примеры и сделайте сравнительный анализ задач и содержания парциальных программ по математическому развитию раздел "Величина".

10. Сделайте сравнительный анализ задач по разделу "Величина" программ "Детство" и "Истоки".

11. Проанализируйте содержание раздела "Математическое развитие" программы от "Рождения до школы".

12. Проанализируйте особенности развития измерительной деятельности в дошкольный период.

13. Приведите примеры планирования работы по формированию представлений о величине и ее измерении в разных возрастных группах.

14. Раскройте методики составления упорядоченного ряда по величине в разных возрастных группах.

15. Содержание развивающей среды в дошкольных группах. Влияние среды на развитие у детей интереса к познанию простых математических зависимостей и закономерностей.

16. Содержание игр и упражнений, направленных на познание детьми зависимостей и отношений по величине.

17. Охарактеризуйте организацию обследования развития представлений о величине предметов у детей в дошкольном учреждении. Принципы организации диагностической работы по математическому развитию дошкольников.

18. Величины. Способы сравнения и оценки величин. Свойства однородных величин.

19. Современные требования к отбору содержания математического образования дошкольников и контроль за освоением его детьми.

20. Развитие глазомера при оценке величины предметов и расстояний. Игры и упражнения по развитию глазомера.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Дополнительная литература

1. Киричек, К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб.-метод. пособие / К. А. Киричек. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 144 с. – URL. <https://e.lanbook.com/book/117663>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

2. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» материалы учителей-практиков, мастер-классы

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

4. <http://www.math.ru/> - Математика (книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, истории из жизни математиков, материалы для уроков, официальные документы Министерства образования и науки)

5. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

–изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

–прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

–выучите определения терминов, относящихся к теме;

–продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

–подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

–ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

4. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

2.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями